

上海市黄浦区瞿溪路小学办学水平 (2020—2024 年) 综合督导意见书

根据国家及上海市教育督导条例等相关法规,黄浦区人民政府教育督导室组成督导组,于2024年11月8日对上海市黄浦区瞿溪路小学办学水平(2020—2024年)进行了综合督导。

督导期间,督导组听取了张建元校长所作的题为《让每一颗小水滴闪闪发亮》的自评报告;查阅了相关资料;访(座)谈校领导班子、教师代表、学生代表、家长代表共51人次;观课8节;巡视校园、查看设施设备使用情况;参阅了学校责任督学对学校发展情况的评价,听取了街道社区代表、校家委会代表对学校发展情况的介绍;向29名教师、182名学生、298名家长做了问卷调查。

经汇总分析,督导组认为:作为首批上海市新优质学校,学校秉承陶行知先生的“赏识教育”思想,践行了“赏识、自信、快乐、成功”的办学理念。发挥党建引领作用,坚持依法规范办学、自主特色发展,努力实现“让每一颗小水滴闪闪发亮”的办学追求。致力于“慧溪”课程建设和课堂实践,聚焦项目化学习和主题式综合活动,培育学生核心素养。强化师德建设,教研训一体,提升教师专业能力。持续改善办学条件,优化学习空间,打造平安校园,营造校家社协同育人良好氛围。积极推动全学科大思政建

设,以文化人,五育并举,服务学生全面而有个性的发展。学校发展态势良好,是一所老百姓家门口的好学校。

一、主要工作与成效

(一) 目标与管理

1.强化党建引领,发展规划导航,促进学校稳步发展

学校全面贯彻党的教育方针,落实党组织领导的校长负责制。签订《党风廉政建设责任书》,扎实开展主题教育活动,严格落实“三会一课”制度,精心策划主题党日活动,积极推进党建工作与教育教学工作的融合。定期召开少代会,发挥党带团、队建作用,实现党对学校工作的全面领导。党员、干部在教育教学改革,服务师生等重大活动中充分发挥先锋模范作用。

秉承陶行知先生“赏识教育”的思想,制定了五年发展规划(2021年—2025年),确立了適切性强、认可度高的办学目标,引领学校稳步发展。分解规划目标,对应制定部门工作计划,有序推进,分阶段落实。并进行规划实施的阶段性自评总结,有效保障发展规划的顺利达成。问卷调查显示,教师认为本轮规划目标“全面达成”的为100%。

2.完善治理体系,注重文化建设,不断提升办学水平

学校坚持依法治校、修订完成学校章程。注重建章立制,形成涵盖学校各条线管理的《教职工管理手册》。学校优化管理组织网络,机构设置合理,各部门职责清晰,协调顺畅。发挥民主管理效能,形成多元协同的治理格局。

班子成员以五个“一”即“负责一项课题、教好一门课程、深入一个班组、带好一名助手、形成一个特色”，落实“管理即服务”的理念。学校注重民主管理，坚持党务、校务公开，充分发挥工会、教代会、家委会的民主参与和民主监督的作用。问卷调查显示：教师对领导班子的民主作风、民主管理表示“满意”的为100%。

学校注重文化建设，在传承“赏识、自信、快乐、成功”办学理念的基础上，逐步凝练了“慧溪”文化的价值追求。积极打造“赏识墙”“阳光厅”“墨香苑”等校园文化环境。每年开展“小水滴爱阅读”“小水滴展才艺”等四大校园文化活动，彰显了瞿小师生风采、提升了学校文化的软实力。

（二）课程与教学

1.构建“慧溪”课程，聚焦素养导向，努力丰富学习经历

学校认真执行上海市课程计划，制定校本课程方案，加强课程管理，保障课程实施。科学安排作息，重视“五课两操两活动”，落实“每天校园锻炼一小时”。持续开展基于课程标准的教学和评价，基于校情开展主题式综合实践活动。落实学生课后看护工作，整合多方课程资源，最大限度满足学生和家長对课后服务的个性化需求。问卷调查显示：学生对学校开设的学生社团、兴趣小组活动感到“满意”和“较满意”的为100%。

学校坚持以培养学生核心素养为导向，将国家课程、地方课程和校本课程进行统整，架构了“慧溪”课程体系框架，形成了“人文与社会、自然科学、数学、体育、技术、艺术、语言与文学和综合实践”八大领域，并编制形成了课程图谱。努力探索国家课程校本化实施的有效途径，探寻项目化学习的实现方式，丰富课程内容与实施策略。通过规范、持续的课程建设，为学生提供多样化的课程选择和丰富的学习生活经历。

2.扎实学科教研，落实减负增效，提高课堂教学效益

学校积极应对课程教学改革新要求，加强教学实践研究，促进教学有效性提升。行政领导深入教研组，全程参与教研活动。教研组以主题研修、集体备课、优质资源共享的方式，深耕教学研究，指导教学实践。丰富教研形式，通过教学展示、课后微讨论，月“慧溪”论坛，学科专家讲座与辅导等优化教学策略，提升教学实效。

学校认真落实“减负增效”，积极探索有效评价，努力促进每一个学生的可持续发展。基于学情，以“匹配、分层、多样”为原则，编制校本作业，形成了涵盖大多数学科的校本作业资源库。结合原“四好少年”标准，构建“慧溪晓评价”争章框架，激发学生的学习积极性。引入“思来氏”“深瞳优学”等信息化平台，利用信息化大数据，监测与分析学生学习过程与结果，发挥评价的诊断、改进和导向功能。问卷调查显示，家长对孩子所在学校目前的办学质量感到“满意”和“较满意”的占比97%。

（三）教师发展

1.注重师德为先，坚持多措并举，助推师德素养提升

学校重视师德师风建设，通过制订《学校师德师风建设方案》《学校违反师德师风责任追究制度》，每学年与全体教师签订师德师风承诺书，规范依法从教行为，守牢师德规范底线。通过积极组织开展“学习于漪精神，弘扬教育家精神”“我与劳模面对面”等主题教育活动，开发“学习时代楷模，厚植教育情怀”“学做导师，守护成长”师德教育课程，弘扬师德典范。开展“师爱暖阳”师德教育主题宣讲活动，与学生共同策划创设“赏识墙”、师生共读一本书等活动，提升教师的师德素养。学校注重教师发展激励，通过目标激励、制度激励等激发广大教师的工作积极性，形成良好的教师发展格局。

2.分层分类培养，培训科研结合，促进教师专业发展

学校加大教师培训管理力度。一是加强骨干教师培养。将党建工作与骨干培养相结合，制订“双培养”方案，探索“双培养”机制，制订《学校骨干教师考评制度》，从“日常成效、教科研能力、承担项目”等方面进行骨干教师的考核和评定，以评促培，推进骨干教师的培养，发挥骨干教师的专业引领作用。二是注重青年教师培养，发挥“双师带教”的作用，建立“慧溪青年教师工作坊”，邀请区校骨干教师、本区及外区教研员等专家，从教科研、教学能力、班主任工作等方面为青年教师进行指导，促进青年教师快速成长。近年来，青年教师培养工作成效显著，

向区教育局党工委推荐了 3 名“优青班”成员、3 名教师晋升中级职称、2 名教师成为区学科中心组成员。

学校以教研训一体化为抓手，助力教师专业成长。一是开展“AIGC 技术赋能教育的探索与实践”“基于项目式学习的跨学科实践研究”“微课与课堂教学的有效融合”等研训活动，转变教学观念，提升专业技能。二是以解决教学实际问题为切入口，积极开展各类课题研究，探索解决教学实践问题的有效途径与方法，取得较明显成效。近年来，共申报立项课题 12 项，区级优秀教科研成果推广项目 1 项。多个课题研究成果获区级二、三等奖。

（四）资源与保障

1.加强财资管理，压实安全责任，不断优化校园环境

学校建立并有效执行财务、资产等管理制度，实行年度财务预算和决算，重大资金使用方面严格落实“三重一大”集体决策，加强财务管理内控和费用审批，保障经费使用效益。学校克服场地狭小困境，积极优化学习生活校园环境，改建完成了安全专用教室、小剧场和学生卫生间等。问卷调查显示：学生认为校园环境优美的占比为 93.4%。

学校压实“安全第一”责任，加强安全工作管理。成立了安全工作领导小组，签订三级安全责任书，安全工作责任到人。制定安全规划和各类应急预案，构建安全防范管理网络，“人防、技防、物防”三防措施到位。每学期组织开展国防、禁毒、消防等多项主题教育活动和安全逃

生演练，增强师生安全意识，提高安全防护能力。连续多年被评为“上海市安全文明校园”。问卷调查显示：家长对校园安全和学习生活环境表示“满意”和“较满意”的占比为98.7%。

2.整合育人资源，家校社区一体，努力推进协同育人

学校重视现代学校制度建设，将社区、家庭作为学校发展的重要资源，内引外联，逐步创设协同育人良好格局。建立三级家委会，制订并实施家委会“进校办公”制度，强化家长对学校工作的知情权、建议权和监督权；成立“学生午餐家长专委会”和“学生校服家长专委会”，有针对性地开展工作；挖掘家长资源为学生提供优质的活动支持。学校积极参与社区活动和全国文明城区创建，开展社区志愿服务，得到社区肯定。与“瑞金康复医院、黄浦区人民检察院，黄浦区精卫中心”等多家单位联手共建，引入各类专业教育资源，通过专题讲座，互动体验等形式，为学生提供多种学习经历，拓宽学生视野。

（五）学生发展

1.坚持立德树人，强化行规养成，培育学生良好品行

学校重视德育工作，多渠道落实立德树人根本任务。一是注重课程育人。以区思政科研攻关项目“小学道法课程与学校德育主题实践活动有机整合的实践研究”为引领，通过“目标整合”“内容整合”“评价整合”等“五合之法”，积极探索大思政建设。二是通过“专题教育”“校园文化建设”等主题活动，厚植家国情怀，提升社会责任

感。三是成立“小溪红领巾宣讲团”，与卢一中心、黄浦公安联手，共同开展红色故事宣讲活动，赓续红色血脉。

学校夯实行规教育，培育学生良好品行。将赏识教育理念融入行为规范教育，以创建“赏识教室”为载体，开展“争章赏识角、互动赏识栏”等系列争创活动，促进行规养成。通过校内“学习习惯、规则意识”、校外“社会实践、志愿服务”等做到知行合一。学校是黄浦区行为规范示范校。

2.坚持五育并举，注重身心健康，促进健康快乐成长

学校坚持五育并举，促进学生全面发展、个性成长。一是编制校本劳动教育实施方案，构建劳动教育目标和内容系列，制定分年段劳动任务单和评价标准，培养学生的劳动观念和劳动精神。二是注重审美能力提升，组建了多个由“校内特长老师+校外专业老师”为支撑的艺术团队，开展了“口琴、手风琴、合唱、舞蹈”等丰富的社团活动。三是打造“创智空间”，每年开展“小水滴悦探索”科技节等，激发探索科学的兴趣，培育学生科学素养。四是探索“慧溪晓评价”改革，增强学生自我管理、激励争先创优。

学校高度重视学生身心健康发展。一是通过“一室多用”“统筹安排”，破解场地狭小难题，规范执行“五课、两操、两活动”。以小学体育兴趣化实施为契机，开展排球、游泳、保龄球等运动项目，丰富体锻内容、提质体锻水平。连续多年学生体质健康合格率稳定在95%以上。

二是建立健全学生健康档案、定期组织体检，与区疾控中心营养科合作，有效干预和控制学生肥胖。三是设立“小溪阳光屋”心理辅导室，通过开设心理健康教育课程、组建“小溪心苑坊”心理社团、开展心理健康教育活动等途径，培养良好心理品质。学校荣获上海市心理健康教育达标校称号。

（六）自主发展

1.建立创新框架，培育创新素养，探索推进项目化学习

作为黄浦区创新教育综合改革项目成员校，以项目为引领，积极探索普通公办小型学校学生创新思维与创新能力培育路径。一是申报《在学校综合学科中开展项目化学习（PBL）的行动研究》《让孩子在“慧溪课程”中预见创新》项目，构建了《瞿溪路小学创新素养培养框架》。二是立足“创新意识、创新思维和创新能力”三维度，围绕“课堂、活动、项目”三领域表现，阶梯式开展创新素养培育和等级评价。三是推进育人方式变革，以小学主题式综合活动为实践场域，培养学生的创新实践能力。学校的创新教育实践成效显著，并在区创新素养培育综改项目评审中被评为“优秀”。

学校探索推进项目化学习，组建项目化研究团队，开展项目化活动设计，目前已经形成了《文森特的世界：走进梵高的画展》《我们的运动会》《忆上海游园会》《大气中的流浪汉》《工具收纳盒》和《二十四节气的民间美术》

六个项目化学习项目，助力学习方式变革和教师专业成长。项目化学习的“成果展示”在集团内进行展示和分享，并在“学习强国”、东方教育时报等进行报道。

2. 依托集团办学，资源共建共享，推动学校内涵提升

作为黄浦一中心教育集团成员校，学校依托集团内各项优质资源，不断丰富学生学习体验。一是充分发挥教育集团各学科工作坊优秀导师资源优势，帮助青年教师参与集团语文、数学、道法、体育工作坊的学习，通过互动与交流，夯实学科基础，加速青年教师成长。二是积极承担“数学学科工作坊”导师工作重任，输出教育经验，为集团内青年数学教师成长贡献力量。三是积极参加集团课程共享，依托黄一中心的“蓝色国土”课程，北小的“重走传统与时尚交融的南京路”、瞿小的“湿拓画”课程等，让学生体会学习的多元和快乐。四是依托集团化办学的优质资源和品牌辐射，不断增强学校自身持续发展的动力，提升办学水平。

二、主要问题

（一）基于“赏识教育”的办学理念内涵需要进一步丰富、路径需要进一步优化，“赏识教育”与“慧溪”文化的内在逻辑关系还需进一步厘清。

（二）基于“双新”背景的“慧溪”课程建设与实施需要系统设计和优化，“慧溪”课堂的探索实践需要进一步深化和提质。

三、意见建议

（一）加强顶层设计，进一步完善以“赏识教育”为核心的学校理念系统和目标体系，引领学校新一轮发展

一是建议在总结前期“赏识教育”实践经验基础上，根据新时代改革要求，结合校情和学情，进一步深挖“赏识教育”的理念内涵，从动机与行为，过程与结果、教育与内化等方面，强化赏识教育的“承认差异、允许失败、无限热爱的”理念特质。二是从学校管理，师生互动、家长支持等维度明晰“赏识教育”的目标，策略和方法以及有效评价，推进赏识教育的不断深化。三是明晰赏识教育是学校办学的指导思想和行动指南，“慧溪”文化是学校在确定和落实赏识教育中形成的具有自身特点的价值认同，在凝聚人心、展示形象、赏识行动方面具有重要作用。两者互相联系、互相影响，互相支撑。学校要基于以上认识，加强顶层设计，指引和进一步优化课程建设，教育教学等操作与保障系统，促进学校办学品质的提升。

（二）整体优化“慧溪”课程建设，深化理论研究和学科实践，提升“慧溪”课堂品质，推动教学质量进一步提升

建议学校一是基于“双新”课改，以国家课程方案为指导，围绕立德树人，聚焦“赏识教育”，进一步凝练和明晰课程理念目标，完善课程方案，丰富课程内容，提升课程建设与实施水平。二是借力“黄一中心小学教育集团”和“专业机构”资源，围绕“单元主题教学和项目化学习”等教学改革要求，依托数字赋能，深入探索素养导向下的

“慧溪”课堂建设,吸纳实践智慧,进一步丰富课堂内涵,优化实施策略和路径。三是立足“慧溪”课堂,深化学科实践,提高教师研究课程、课堂、学生的主动性和专业性。通过岗位练兵和项目研究,激发教师的内在动力;加大骨干教师培养,为打造校本特色的高效课堂样态提供师资支撑。

黄浦区人民政府教育督导室

2024年12月